

О Т З Ы В

на диссертацию и автореферат Реза Яздони
на тему «Педагогические взгляды ФариддадинаАттора»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Исторический путь педагогической мысли таджикского народа как в зеркале отразил в себе надежды и чаяния, победы и свершения, трагедии и драмы, падения и взлеты народов и государств, но главное – извечное и ничем неистребимое стремление людей жить и оставаться свободными и счастливыми. Можно по-разному называть языки, на которых в течение всей своей истории говорили и писали таджики (авестийский, пехлевийский, согдийский, бактрийский, хорезмийский, фарси, дари, таджикский и др.), но можно быть уверенным, что во все времена таджики говорили и говорят на языке гуманизма, любви и братства. И не только говорили и писали, но и воспитывали молодое поколение. До появления школ и учителей, народ создавая свои песни и рассказы, двустишия, поговорки и пословицы, сказки и легенды, наставления и молитвы, которые передавались из уст в уста, сеял в сердцах людей семена доблести, сострадания и милосердия. Такая народная педагогика как всякая школа воспитания, эстетически влияла на формирование мировоззрения людей. Начиная от «Авесты» (лейтмотивом которой являются – добрые мысли, добрые слова, добрые поступки), вся классическая литература, от начала и до конца насыщена идеями гуманизма и высокой нравственности. Поэтому основа и источник национальной педагогики – это педагогические принципы наших классиков – поэтов и писателей. Педагогическая мысль таджикского народа в любом ее проявлении, будь то жанр поэзии или прозы, научный труд или

художественное произведение, написанные тысячу или сто лет назад насыщены в себе неиссякаемый свет народной мудрости и человеческой доброты

Актуальность исследования проблемы воспитания на современном этапе соотносится с идеей, которая состоит в том, что педагогика постоянно пересматривает и расширяет аспекты понимания своих основных категорий, а на практике непрерывно обогащается опытом воспитания и обучения в силу безграничности многогранности педагогического творчества.

Экспериментальная деятельность призвана ответить на многие проблемные вопросы. Как сделать школьную систему открытой и дружелюбной в отношении ребенка? Как создать особый школьный мир, в котором царит атмосфера дружбы и уважения, понимания и доверия, взаимопомощи и взаимной ответственности? Как создать мир, где каждому предоставлено право развиваться в своем собственном темпе и следуя своим интересам? Как создать школьное сообщество, которое поддерживается самими школьниками, за которое они отвечают и в котором свободны?

В связи с этим представляется актуальной проблема представленная Реза Яздони на тему «Педагогические взгляды ФариддинаАттора».

Реза Яздони отмечает, что актуальность работы вызвана определением противоречия между объективной необходимостью исследования педагогической мысли в суфизме и недостаточной разработанностью теории рассматриваемой проблемы в ее сущностном, системном и концептуальном аспекте.

Объектом исследования определяются произведения ФариддинаАттора, Саади Шерози, Руми посвященные проблеме формирования совершенного человека.

Предметом исследования – формирование совершенного человека в творчестве мыслителя ФариддинаАттора.

Цель исследования определена как всестороннее изучение педагогической мысли ФариддинаАттора.

Для достижения данной цели автором сформулированы следующие задачи:

- проанализировать педагогические воззрения, изложенные в произведениях ФаридаддинаАттора;
- доказать, что эти книги широко использованы в странах Востока как учебное пособие по нравственному воспитанию и обучению подрастающего поколения;
- выявить самые действенные с точки зрения воспитания – мысли, высказанные мыслителями - мастерами слова исследуемой эпохи, относительно формирования совершенного человека и рекомендовать их для практического использования;
- выявить педагогические идеи Ф.Аттора по формированию совершенного человека путем сопоставления их взглядов с идеями других мыслителей, чтобы показать развитие педагогической мысли таджикского народа и доминирования идеи формирования совершенного человека в XII-XIII вв.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в исследовании:

- осуществлена попытка системного анализа педагогических идей ФаридаддинаАттора, по проблеме формирования совершенного человека, его значение в системе обучения в современных общеобразовательных учреждениях Ирана;
- выявлены и подвергнуты анализу особенности педагогических идей ФаридаддинаАттора по проблеме формирования совершенного человека.

Практическая ценность исследования заключается в получении в ходе исследования результатов и на их основании научно-практических рекомендаций которые могут быть использованы в качестве дополнительного материала в учебно-воспитательном процессе.

Содержание диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Список литературы насчитывает 153 наименования.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект и предмет исследования. Сформулированы гипотеза, цель и задачи, указаны методы исследования, раскрыта новизна, представлена практическая значимость работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе: «Теоретико-методологические аспекты формирования нравственных учений ФаридаддинаАттора в педагогической мысли Ирана» анализируется практическая значимость педагогических идей мыслителя в процессе воспитания подрастающего поколения, раскрыты историко-педагогические предпосылки становления, выявлены социально-педагогические условия развития, определены движущие силы развития суфийской педагогической мысли.

Во второй главе: «Организация педагогического эксперимента исследования по применению педагогического наследия ФаридаддинаАттора в учебно-воспитательном процессе» показана организация исследования и методики диагностики и формирования нравственности учащихся, разработано содержание программы, обеспечивающей успешное нравственное воспитание подростков.

В работе демонстрируются показатели сформированности нравственной воспитанности экспериментальной и контрольной групп, показатели тестирования нравственных ценностей учащихся. Дана диаграмма показывающая распределение родителей по уровню знаний о своем ребенке.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы диссертации:

- воззрения ФаридаддинаАттора – разнообразны и многогранны, где можно найти ответы на вопросы нравственности богатых наставлениями, мудростью, играющие огромную роль в воспитании добрых нравов;

- педагогические учения Ф.Аттора и в наши дни сохраняют свою теоретическую и практическую ценность;

- два качества (по Ф.Аттору): справедливость и скромность – есть два плода добродетельного и благородного образа жизни;

- все нравственные принципы и моральные качества мыслитель рассматривает через призму разума.

В целом работа выполнена на хорошем уровне. Научный аппарат возражений не вызывает.

По анализу диссертации автору сделаны следующие замечания и пожелания:

- по тексту в диссертации и автореферате встречаются большое количество грамматических и стилистических ошибок, снижающих ясность изложения;

- все ссылки на первоисточники, в диссертационной работе, оформлены по-разному (текстовые, постраничные);

- автор не четко придерживается структуры введения (отсутствует теоретическая значимость исследования, задачи исследования выстроены после гипотезы исследования и т.д.);

- тема диссертационного исследования не содержит проблемы и нуждается в перефразировании (например: «Значение педагогических взглядов Ф. Аттора в формировании совершенного человека (личности)»);

- в диссертационной работе объект, предмет и цель исследования определены близкой по содержанию фразой «исследование произведений Ф. Аттора», «изучение педагогической мысли Ф. Аттора». Предлагается пересмотреть формулировки объекта исследования, как: ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Цель исследования определить как: изучение ценностных установок духовно-нравственного воспитания школьников на примере педагогических воззрений Ф. Аттора;

- неоднократно в тексте встречается слово «обмысли» (с. 68), содержание которого не ясно;

- в диссертации встречаются повторы текста, например целый абзац на 77 и его повтор на 78 странице; большой отрезок текста на стр. 87-88 повторяется на 91-92 страницах;

- содержание второй главы требует перераспределения текста, так как текст с 93 – 120 страницы по своему содержанию должно быть отнесено к 1-му параграфу первой главы;

- текст 2-ой главы нуждается в реструктурировании: первую часть (2.1.) – «Опытно-экспериментальная работа использования потенциала нравственного воспитания в произведениях Ф.Аттора в образовательном учреждении Ирана» поставить после второй части (2.2.) «Проблемы нравственного воспитания в произведениях Ф.Аттора», дабы работа могла завершаться выводами и рекомендациями по результатам проведенного исследования;

- предлагаемая автором программа духовно-нравственного развития не определяет цели и задачи, основных направлений и ценностных основ, содержания духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которому автор выделил 20 часов; автором не определена форма занятий в рамках данной программы (направления урочной, внеурочна, внешкольная деятельности); неопределены принципы и особенности организации содержания (например: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, следованию нравственному примеру, диалогическому общению и т.п.); автор в проведенном исследовании не отметил воспитательные эффекты уровня результатов эксперимента (о становление каких основ - идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, нравственного самосознания идет речь и на каком уровне результатов).

Однако указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования, они быстроустраняемы и не снижают общую оценку выполненной исследовательской работы.

В автореферате и опубликованных работах (9 публикаций) достаточно полно отражены основные ведущие идеи, положения и выводы.

Диссертационная работа Реза Яздони на тему: «Педагогические взгляды Фариддадина Аттора» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), является самостоятельным исследованием, соответствующим основным требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры культурологии,
педагогики и психологии
Российско-Таджикского
(славянского) университета

03. 11. 2014 г.

Тел. (+992 37) 227-55-73
моб. (+992 93) 541 03 70
E-mail Nodira-sat@mail.ru

